UNIVERSIDADE FEDERAL DO **TOCANTINS**
PRÓ-REITORIA DE **GRADUAÇÃO**
CÂMPUS DE **ARAGUAÍNA**
CURSO DE **LETRAS**

CIMBA: Av. Paraguai, s/n, Bloco D, 1º piso, sala 15 | 77824-838 | Araguaína/TO
(63) 3416-561 | www.uft.edu.br/ /index.php/araguaina | letrasarag@uft.edu.br

PROGRAMA DE DISCIPLINA
Estágio Supervisionado em Língua e Literatura Inglesa I

INFORMAÇÕES GERAIS			
Código: NCL193	**Créditos:** 00	**Carga Horária:** 90 horas-aula	**Tipo:** Obrigatória
Turma: 704NIN			**Semestre:** 2019\2
Professor: Dra. Selma Maria Abdalla Dias Barbosa			**Matrícula:2490154**

1 EMENTA

Aspectos macro e micro estruturantes envolvendo questões globais e locais no ensino de Língua Inglesa. Leitura crítica da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o ensino de Língua Inglesa no Ensino Fundamental II e Médio, englobando a EJA: dimensões política, legislativa, formativa e cultural. Conceitos de ensino de língua (ESL, EFL, Língua Franca e Língua Adicional). Questões de aprendizagem (estratégias, estilos e inteligências). Teorias de Aquisição de Segunda Língua. Métodos e Abordagens de ensino de Língua Inglesa no Ensino Fundamental II e Médio, inclusive a EJA. Ensino integrado das habilidades. Seleção e análise de materiais didáticos.

.

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo Geral

O estágio I objetiva aproximar o acadêmico do campo de atuação profissional por meio de observações sistemáticas e situacionalizadas no Ensino Fundamental II e Médio, de forma a contemplar as diversidades locais e globais e a permitir o desenvolvimento do conhecimento sobre questões próprias da atividade profissional e do currículo do curso.

2.2 Objetivos Específicos

- Desenvolver a prática reflexiva através de análises de abordagens; métodos e estratégias de ensino e aprendizagem de LE,
- Observar e analisar criticamente materiais, procedimentos didáticos e metodológicos utilizados no ensino de Língua Inglesa

- Estimular o professor a reconhecer tanto a necessidade da sua aprendizagem contínua, como a importância do trabalho com a pesquisa e o agir de forma coletiva e colaborativa.

3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

AULA	DATA	CONTEÚDO
1	15/08/2019	• Apresentação da disciplina e do plano de curso. • Formação das duplas de estágio
2	22/08/2019	Tema para debate: Professor de LE **Texto 1:** • "Metodologia do Ensino de Línguas" (Vilson J. Leffa) -Método Gramática e Tradução -Método Direto -Método Audiovisual e audiolingual Questões para debate e atividade escrita •
3	29/08/2019	Tema para debate: Formação de Professores **Texto 2:** "A Formação e o desenvolvimento Do Professor de Línguas" (Vieira-Abrahão)
4	05/09/2019	**TEXTO 3:** • "Ensino de Línguas e Formação de Professores na Perspectiva Pós-Método" (Vieira-Abrahão) • Discussão e reflexão sobre os textos

5	12/09/2019	TEXTO 4: • "Desafios do Estágio Supervisionado numa Licenciatura Dupla: Flagrando Demandas e Conflitos (Wagner R. silva e Selma Abdalla) • Questões para debate e atividade escrita
6	19/09/2019	• "Tipos de Professor de LE" (Almeida Filho) **Texto 5:** • "Do Aquário em Direção ao Mar aberto: Mudanças no Papel do Professor e do Aluno" (Markus J. Weininger)
7	26\09\2019	**Texto 6:** • "Tensões na Mobilização de Competências por professores em Formação" (Selma Abdalla) e estudo sobre as competências mínimas
8	03\10\2019	• Socialização e trocas de experiências com e na sala de aula nas escolas-campo
9	10\10\2019	• Discussão sobre os PCNs de LE (Ensino Fundamental)
10	17\10\2019	Discussão sobre os PCNs de LE (Ensino Fundamental) Competências e habilidades do professor de LE propostas pelos PCN

11	24\10\2019	Apresentação de mini-aulas representando os principais tipos de abordagens e métodos estudados (Avaliativa 5,0)
12	31\10\2019	Orientações para a escrita e Estruturação dos relatórios de estágio.
13	07\11\2019	• Resenha avaliativa (5,0) do texto a ser sorteado
14	14\11\2019	Texto 7: A diferença que faz uma formação (Almeida Filho)
15	21\11\2019	Workshop de construção de material didático: Como elaborar meu próprio material para motivar minhas aulas de LE?
16	28\11\2019	• Workshop de construção de material didático: Como elaborar meu próprio material para motivar minhas aulas de LE?

17	05\12\2019	Socialização e trocas de experiências com e na sala de aula nas escolas-campo: Expectativas e relato de experiências\emoções vividas em sala de aula
18	12\12\2019	Entrega dos relatórios de estágio; Encerramento do semestre letivo.

4 METODOLOGIA

4.1 Ensino

- Aulas expositivo-interativas;
- Seminários em sala de aula (individuais, em dupla e em grupos);
- Atividades extraclasses (individuais, em dupla e em grupos);
- Pesquisas;
- Leituras e debates.

4.2 Avaliação

Nota 1;
Mini-aulas (5,0)
Resenha de um dos textos discutidos em sala: (5,0)

Nota 2:

Relatório de Estágio: (7,0)
Participação em seminários e discussões: (3,0)

Item avaliativo	Valor	Peso
Mini-aulas	5,0	5,0
Resenhas	5,0	5,0
Total	10,0	10,0
Participação em seminários e discussões	3,0	3,0
Relatório de Estágio	7,0	7,0
Total	10,0	

5 BIBLIOGRAFIA

5.1 Básica

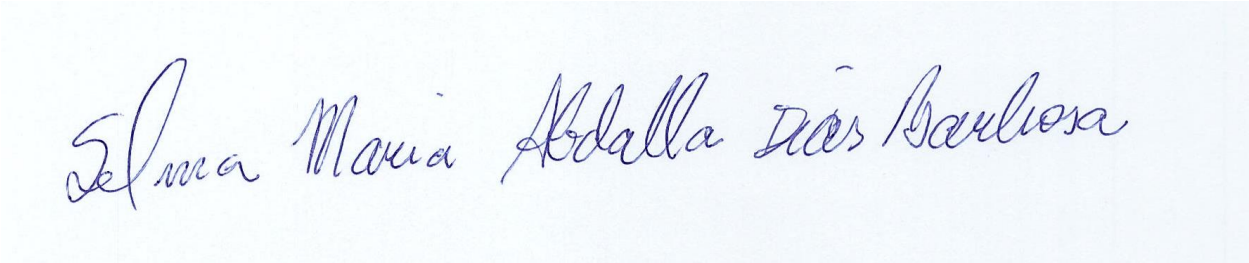
BROWN, H. D. Teaching by Principles: an interactive approach to language pedagogy. New Jersey: Prentice Hall Regents, 2015.
JERKINS, J. English as a Lingua Franca: Attitude and Identity. Oxford: OUP, 2012.
JORDÃO, Clarissa; MARTINEZ, Juliana; HALU, Regina. Formação "desformatada": práticas com professores de Língua Inglesa. Campinas, SP: Pontes Editores, 2011.
LARSEN-FREEMAN, Diane. Techniques and principles in language teaching. 3 ed. OUP: Oxford, 2011.
ROCHA, Cláudia Hilsdorf; BRAGA, Denise Bértoli; CALDAS, Raquel Rodrigues (Orgs.). Políticas linguísticas, ensino de línguas e formação docente: desafios em tempos de globalização e internacionalização. Campinas, SP: Pontes, 2015.

5.2 Complementar

ALMEIDA FILHO, J.C.P. (Org.) O Professor de língua estrangeira em formação. 2 a ed. Campinas: Pontes, 2005.
ALMEIDA FILHO, J.C.P. Dimensões comunicativas no ensino de línguas. Campinas: Pontes Editores, 1998.
ASSIS-PETERSON, Ana Antônia de; COX, Maria Inês Pagliarini. Inglês em tempos de globalização: para além de bem e mal. Calidoscópio. vol. 5, n. 1, p. 5-14, jan/abr 2007.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec. gov.br/documentos/bncc-2versao.revista.pdf>. Acesso em: 20 jan. 2018.
CANAGARAJAH, A. S. Lingua Franca English, Multilingual Communities and Language Acquisition. The Modern Language Journal, 91, Focus Issue, p. 923-939, 2007.
HARMER, J. How to Teach English. England: Longman Pearson, 2007.
KUMARAVADIVELU, B. Understanding language teaching: from method to postmethod. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2006.
LEFFA, Vilson. Metodologia do ensino de línguas. In BOHN, H. I.; VANDRESEN, P. Tópicos em linguística aplicada: o ensino de línguas estrangeiras. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1988. p. 211-236. Disponível em:

http://www.leffa.pro.br/textos/trabalhos/Metodologia_ensino_linguas.pdf Acessado em 23 de mar. 2017
OXFORD, R. L. Language Learning Strategies: what every teacher should know. USA: Heinle & Heinle, 1990.
PAIVA, V. L. M. de O. Ensino de Língua Inglesa no Ensino Médio: teoria e prática. São Paulo: Edições SM, 2013.
PENNYCOOK, A. Language as a local practice. New York: Routledge, 2010.
RUITER, R.; DANG, P. Y. Highway to ESL: a user-friendly guide to teaching English as a second language. New York: iUniverse Inc.: 2005.

.



Selma Maria Abdalla Dias Barbosa
Matrícula **2490154**